

Apprendre, se souvenir, oublier

Plan de la leçon



N°	Thème	De quoi s'agit-il ? / Objectifs	Contenu et action	Forme du cours	Matériel	Durée
1.	Viellir, être vieux	<p>Les élèves sont capables...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... d'aborder le thème de la « vieillesse » et du « vieillissement » et de formuler leur opinion de manière réfléchie. 	<p>Entrée en matière avec l'exercice de la photo Parmi une collection de photos, les élèves choisissent une photo et la commentent au moyen des exercices de réflexion indiqués.</p> <p>Entretien avec la classe : Quelles expériences les élèves ont-ils partagées avec des personnes « âgées » ? En quoi les personnes âgées se différencient-elles des personnes jeunes ?</p> <p>Les élèves réfléchissent à leur propre opinion au moyen de différentes affirmations et de débuts de phrases qui doivent être commentés et complétés.</p>	TI / plénum	<p>Collection de photos</p> <p>Problématiques</p> <p>Fiche de travail « Affirmations relatives à la vieillesse »</p> <p>Fiche de travail « Vieillir, être vieux »</p>	45 min. (1 leçon)
2	Le cerveau	<p>Les élèves connaissent...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... la structure, les phases de développement, le fonctionnement et les maladies du cerveau 	<p>Les élèves élaborent la structure et les différentes parties du cerveau au moyen d'un texte à trous qui doit être complété correctement et au moyen de représentations dont la légende doit être trouvée.</p> <p>Étudier des exemples de cas : Les élèves apprennent en groupe, au moyen d'exemples (fictifs), en quoi certaines</p>	<p>TI / TD</p> <p>TG</p>	<p>Fiche de travail « Le cerveau »</p> <p>Fiche de travail « Quand le cerveau ne fonctionne plus correctement »</p>	120 min. (3 leçons)

Apprendre, se souvenir, oublier

Plan de la leçon



			<p>maladies touchent le cerveau et comment elles se répercutent sur l'apprentissage et la mémoire.</p> <p>Recherche en ligne : Répartis en groupes, les élèves effectuent des recherches en ligne sur une maladie du cerveau (Alzheimer, AVC, Parkinson, sclérose en plaques, etc.).</p> <p>Ils préparent ensuite une présentation (Powerpoint ou Prezi.com) au moyen de laquelle ils informent leur classe des résultats.</p>	<p>TG</p> <p>Plénum</p>	<p>Fiche de travail « Recherches »</p> <p>Ordinateur / tablette, projecteur</p>	
3	Apprendre, se souvenir, oublier	<p>Les élèves sont capables...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... de nommer et d'expliquer les 5 types de mémoire différents. .. de comprendre les processus qui se mettent en place dans le cerveau lors de l'apprentissage. ... d'énumérer les conseils et astuces pour un apprentissage 	<p>Les élèves testent leur propre mémoire et découvrent comment naissent les souvenirs.</p> <p>Les élèves créent / établissent...</p> <ol style="list-style-type: none"> ... une mind map (carte mentale) ... une énumération orale (enregistrement audio) ... un jeu de rôles ... des petits dessins humoristiques dans lesquels ils consignent les effets positifs et négatifs sur le succès de leur apprentissage (brainstorming). 	<p>TI / TD</p> <p>TG</p>	<p>Fiche de travail « Te souviens-tu ? » (1+2)</p> <p>Fiche de travail « Voici comment j'apprends efficacement (inefficacement) »</p> <p>Fiche de travail « Types</p>	<p>120 min. (3 leçons)</p>

Apprendre, se souvenir, oublier

Plan de la leçon



		<p>efficace.</p> <ul style="list-style-type: none"> ... de réfléchir aux types d'oubli qui existent (oubli normal, sain vs oubli maladif, pathologique). ... d'expliquer la fonction et l'importance des souvenirs. 	<p>Les élèves se familiarisent avec les différents types d'apprentissage en effectuant des exercices qui requièrent différentes stratégies d'apprentissage (lire, entendre, voir, toucher). Ils évaluent ensuite les exercices et déterminent leur propre type d'apprentissage.</p> <p>Les élèves étudient et complètent les conseils et astuces relatifs au thème de l'apprentissage efficace.</p> <p>Exercices pour entraîner la mémoire, que les élèves peuvent effectuer et corriger seuls.</p>	<p>TI</p> <p>TG</p> <p>TI</p>	<p>d'apprentissage + bloc-notes » Fiche de travail « Conseils et astuces d'apprentissage »</p> <p>Fiche de travail « Exercices pour la mémoire »</p>	
4	Être malade, guérir	<p>Les élèves sont capables...</p> <ul style="list-style-type: none"> ...de parler de manière réfléchie de leurs expériences en rapport avec la maladie. ...de réfléchir à leurs relations avec les personnes (gravement) malades. ... de nommer les bureaux 	<p>Dans le cadre d'exercices écrits prédéfinis, les élèves s'identifient à une personne malade ou présentant des troubles de la mémoire et rendent compte de leur propre expérience.</p> <p>Dans le cadre de jeux de rôles mettant en scène des situations prédéfinies, les élèves réfléchissent aux relations qu'ils ont avec des personnes malades.</p>	<p>TI</p> <p>TG</p> <p>TG</p> <p>TI</p>	<p>Fiche de travail « Être malade, guérir »</p> <p>Fiche de travail « Jeux de rôles »</p> <p>Fiche de travail « Réflexion après les jeux de rôles »</p>	<p>120 min. (3 leçons)</p>

Apprendre, se souvenir, oublier

Plan de la leçon



		d'information et de conseil dédiés à des maladies spécifiques.	Les élèves réfléchissent à des questions éthiques en rapport avec les thèmes de la maladie, de la santé et de la vieillesse. Les élèves apprennent à connaître les différents bureaux d'information sur des maladies spécifiques.		Fiche de travail « Qu'en penses- tu ? » Fiche de travail « Sélection de bureaux d'information sur des maladies spécifiques »	
--	--	---	--	--	--	--

Apprendre, se souvenir, oublier

Plan de la leçon



5	Comment rester en bonne santé et garder son cerveau en forme ?	<p>Les élèves connaissent...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... les bienfaits pour le cerveau d'une alimentation saine et de l'activité sportive. ... différents exercices pratiques par lesquels ils peuvent améliorer leur santé (p. ex. apprentissage tout au long de la vie, langues étrangères, instruments de musique, vie sociale active) et qui agissent comme des facteurs de protection contre la démence. ... des propositions pour boire et manger sainement. 	<p>Les élèves tiennent un journal dans lequel ils notent les aliments et les boissons qu'ils ont consommés durant une semaine, le temps qu'ils ont passé devant un écran et le nombre d'heures de sommeil. Ils précisent en outre comment ils se sont sentis par la suite ou comment ils ont perçu leurs résultats scolaires.</p> <p>Les élèves dressent un aperçu des aliments et des associations d'aliments qui sont sains, et qui ont un effet bénéfique sur le bien-être et l'apprentissage.</p> <p>Au fil de la semaine, des pauses mouvement et des phases actives sont intégrées à l'enseignement. Les élèves réfléchissent ensuite aux effets de ces plages d'activité physique sur l'enseignement.</p>	<p>Tl</p> <p>TG / TD</p> <p>Plénum</p>	<p>Fiche de travail « Comment rester en bonne santé et garder son cerveau en forme ? »</p> <p>Fiche de travail « Journal hebdomadaire »</p> <p>Fiche de travail « Tu es ce que tu manges »</p> <p>Rassembler des idées pour les pauses mouvement et les phases actives pendant l'enseignement</p>	<p>120 min. (3 leçons)</p>
---	--	---	--	--	---	--------------------------------

Apprendre, se souvenir, oublier

Plan de la leçon



6	Contrôle de l'apprentissage	<p>Les élèves sont capables...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... de mettre en pratique et de vérifier ce qu'ils ont appris. ... de découvrir leur niveau de connaissances. 	<p>Les élèves effectuent l'e-test sur le sujet à l'ordinateur ou sur une feuille après l'avoir imprimé.</p> <p>En guise d'alternative, les différents travaux de groupe peuvent également être évalués dans les modules.</p>	TI	<p>Contrôle des connaissances</p> <p>Modèle « Évaluation des travaux de groupe »</p>	30 min. (1 leçon)
Les indications de temps servent à planifier un calendrier approximatif et peuvent varier en fonction de la classe, du niveau de l'enseignement et de son intensité !						

Rapport avec le plan d'études :

- Les élèves savent reconnaître les organes comme les composantes d'un système qui englobe les quatre phases du métabolisme, à savoir l'absorption, le transport, la transformation et l'élimination. (...) Transformation: cerveau. Nature et technique (NT.7.2)
- Les élèves peuvent identifier l'interaction entre les différents facteurs d'influence sur la santé et organiser leur quotidien de façon à promouvoir la santé. Économie, vie professionnelle et économie domestique (EVPED.4.1)
- Les élèves sont capables de repérer et d'interpréter des expériences de vie marquantes dans des récits et témoignages (p. ex. bonheur, succès, échec, relationnel, autodétermination, maladie, guerre). Éthique et cultures religieuses (ECR.1.1)
- Les élèves sont attentifs à la manière dont les gens gèrent des maladies graves et des préjudices en adoptant leur point de vue (p. ex. perte, handicap, maladie, exil, expériences traumatisantes). Éthique et cultures religieuses (ECR.5.5)

Apprendre, se souvenir, oublier

Plan de la leçon



Informations complémentaires/variantes	
Légende	Tl = travail individuel / Plénum = toute la classe / TG = travail de groupe / TD = travail à deux /
Informations	Alzheimer Suisse
Adresses de contact	Alzheimer Suisse Gurtengasse 3 3011 Berne Info(at)alz.ch www.alzheimer-schweiz.ch
Livres	Frederic Vester: Denken, Lernen, Vergessen; dtv (ISBN: 3-423-33045-7) Arno Geiger: Der alte König in seinem Exil, Hanser München (ISBN: 978-3-446-23634-9)
Excursions	
Projets	Semaine de projet « Mener une vie saine » Visites dans les établissements médico-sociaux et les homes (parfois uniquement possibles en groupes, pas des classes entières) Exposés de spécialistes en qualité d'invités d'honneur
Notes personnelles	