

Apprendre, se souvenir, oublier

Informations pour les enseignants



Consigne	<p>Parmi une collection de photos, les élèves choisissent une photo et la commentent.</p> <p>Conversation au sein de la classe : les élèves font part de leurs propres expériences et opinions au sujet de la différence entre les personnes « âgées » et les personnes « jeunes ».</p> <p>Par groupes de deux, les élèves répondent au questionnaire « Attitudes à l'égard du vieillissement » et donnent leur avis tout en le justifiant.</p> <p>Les élèves réfléchissent à leur avis sur le sujet puis le formulent à l'aide de débuts de phrase qu'ils doivent compléter.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves se penchent sur les thèmes « Vieillesse » et « Vieillir ».• Les élèves sont capables de formuler leur propre opinion de façon justifiée et réfléchie.
Rapport avec le plan d'études	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables d'argumenter dans les débats et de changer de perspective. (D.3.C.1.j)• Les élèves parviennent à examiner des situations courantes et des configurations sociales et à en discuter (p. ex. jeunes/vieux, opportunités professionnelles, droits et devoirs civiques, système de santé) dans la perspective de valeurs fondamentales telles que l'équité, la liberté, la responsabilité et la dignité humaine. (ECR.2.1.b)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Fiche de travail « Être vieux, c'est... »• Fiche de travail « Attitudes à l'égard du vieillissement »• Présentation PowerPoint « Vieillir, être vieux »
Forme du cours	TI / plénum
Durée	45'

Informations complémentaires :

- Les élèves peuvent aussi apporter en classe leurs propres photos trouvées dans des albums de photos, sur Internet, dans des magazines, des journaux, etc. sur le thème « Vieillir, être vieux ».
- Toutes les photos proviennent de pixabay.com et peuvent être utilisées gratuitement et sans licence.

Apprendre, se souvenir, oublier

Informations pour les enseignants



Exercices de réflexion pour l'observation des photos

Variante : Deux élèves observent séparément la même photo. Leurs deux avis et descriptions sont ensuite comparés puis discutés en séance plénière.

Questions initiales pour les différentes photos :

- 1) Que vois-tu sur la photo ? Décris sans juger ni spéculer.
- 2) Comment évaluerais-tu cette personne ? Comment décrirais-tu la situation ?
- 3) Comment se sent la personne sur la photo ? Comment parviens-tu à cette évaluation ?
- 4) Invente une petite histoire en rapport avec la photo. Que se passe-t-il ici ? Que s'est-il produit auparavant ?

Que se passera-t-il après la prise de vue ?

Questions générales :

- 1) Quelle est selon toi la principale différence entre les personnes « jeunes » et les personnes « âgées » ?
- 2) Quelles expériences fais-tu avec les personnes âgées dans ta vie quotidienne ?
- 3) Si des personnes font l'objet d'une attitude négative ou discriminatoire en raison de leur âge, on parle d'âgisme.
As-tu déjà vécu des situations dans lesquelles les personnes ont été moins bien (ou mieux) traitées du fait de leur âge ? Peux-tu décrire une telle situation ?



Discussion

Que pensent les autres élèves des photos et des commentaires ?
Sont-ils d'accord ou ont-ils d'autres opinions ou idées ?



Attitudes à l'égard du vieillissement



Consigne

Pour chacune des affirmations ci-après, indiquez si elle vraie ou fausse. Justifiez brièvement votre choix.

« Toutes les personnes âgées sont pareilles. »

vrai faux **Justification de notre choix :**

« Les problèmes de santé sont inévitables quand on prend de l'âge. »

vrai faux **Justification de notre choix :**

« Une personne âgée est quelqu'un de 60 ans et plus. »

vrai faux **Justification de notre choix :**

« On ne devrait pas trop dépenser pour la santé des personnes âgées. »

vrai faux **Justification de notre choix :**

« Les personnes âgées sont un poids pour l'économie, notamment pour le système de santé. »

vrai faux **Justification de notre choix :**

« Je peux faire preuve d'âgisme sans m'en rendre compte. »

vrai faux **Justification de notre choix :**

« L'âgisme est un problème réel contre lequel on doit lutter. »

vrai faux **Justification de notre choix :**



Savais-tu que...

Le record de longévité est de **122 ans** ?

Il est détenu par la Française *Jeanne Louise Calment*, qui habitait à Arles.

Ici, tu peux en découvrir plus sur ce record et certains autres : <https://bit.ly/2kbN920>



Être vieux, c'est...



Consigne

Écris la fin des phrases ci-dessous de façon à obtenir une phrase complète. Justifie ton avis le plus précisément possible.

On est vieux quand...

.....
.....

Vieillir, c'est...

.....
.....

Quand je serai vieux/vieille, ...

.....
.....

Les personnes âgées sont...

.....
.....

Les personnes âgées peuvent/ne peuvent pas...

.....
.....

Quand je rencontre des personnes âgées, ...

.....
.....

Les personnes âgées doivent/ne doivent pas...

.....
.....



Apprendre, se souvenir, oublier

Solutions



Suggestion pour effectuer cet exercice

Propositions de solution aux exercices

Discussion et débuts de phrase : Solutions personnelles des élèves. Remarque importante : il n'y a pas de solutions correctes ou fausses, il n'y a que des avis différents. Mais ils doivent être justifiés, de sorte que l'on puisse comprendre les idées sous-jacentes.

Informations générales sur les attitudes à l'égard du vieillissement :

OMS, Organisation mondiale de la santé, vieillissement et qualité de la vie.

[https://www.https://www.who.int/ageing/features/attitudes-quiz/fr/](https://www.who.int/ageing/features/attitudes-quiz/fr/)