

Apprendre, se souvenir, oublier

Informations pour les enseignants



Consigne	<p>Par des exercices d'écriture, les élèves se mettent à la place d'une personne malade (maladie du cerveau) et font part de leurs propres expériences.</p> <p>Dans le cadre de jeux de rôles, les élèves réfléchissent aux relations qu'ils ont avec des personnes malades.</p> <p>Les élèves découvrent les différents interlocuteurs pour certaines maladies.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves mènent une réflexion sur leur état d'esprit et leur opinion par rapport aux personnes malades et les appliquent à différentes situations.• Les élèves réfléchissent à des questions éthiques en rapport avec les thèmes de la maladie, de la santé et de la vieillesse.• Les élèves s'informent sur les interlocuteurs pour certaines maladies.
Rapport avec le plan d'étude	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables de repérer et d'interpréter des expériences de vie marquantes dans des récits et témoignages (p. ex. bonheur, succès, échec, relationnel, autodétermination, maladie, guerre). <i>ERG.1.1.a</i>• Les élèves connaissent les interlocuteurs face à des situations problématiques (p. ex. famille, école, sexualité, harcèlement, violence, addiction, pauvreté) et peuvent les consulter au besoin. <i>ERG.5.1.c</i>
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Fiche de travail « Être malade, guérir » Exercices d'écriture• Fiche de travail « Jeux de rôles »• Fiche de travail « Réflexion après les jeux de rôles »• Fiche de travail « Qu'en penses-tu ? »• Aperçu « Sélection de bureaux d'information et de conseil en cas de maladie »
Forme sociale	TI / TG
Durée	120 min. (3 leçons)

Informations complémentaires :

- Certains interlocuteurs proposent également de faire des interventions dans les classes d'école pour parler d'un sujet précis. Si l'intérêt de la classe est grand, certains représentants peuvent être invités à un cours consécutif.
- Propositions de films traitant du sujet :
Intouchables / Ziemlich beste Freunde
Honig im Kopf / Du miel plein la tête (remake du film allemand sorti en 2018)
Still Alice
- Romans biographiques traitant du sujet :
Der alte König in seinem Exil, Arno Geiger, Hanser, München 2011



Être malade, guérir



Consigne

Choisis l'un des exercices d'écriture ci-dessous et rédige ton propre texte. Il est important que tu fasses part de ta propre opinion, de ta manière de voir les choses, et si possible de tes propres expériences.

Forum en ligne



Que faut-il que je fasse ?

J'ai une question : l'un de mes camarades de classe souffre d'épilepsie. Au départ, je ne connaissais même pas l'existence de cette maladie. Voici deux semaines, il a eu une crise d'épilepsie en plein cours d'histoire. Il est tombé de sa chaise, son corps s'est mis à trembler, puis il s'est comme évanoui. Je me suis sentie très affectée car tous les élèves n'étaient que de simples spectateurs. Personne ne savait ce qu'il fallait faire.

La maîtresse nous a ensuite demandé de sortir, puis elle s'est occupée du jeune garçon jusqu'à ce que ses parents viennent le chercher.

Maintenant, je ne sais pas comment je dois me comporter envers lui. Faudrait-il que je lui en parle, ou mieux vaut-il que j'évite d'aborder le sujet ? En fait, je le trouve très gentil, mais je ne sais pas comment me comporter avec lui... Merci de m'aider.

Sarah (14 ans)

Rédige une réponse à Sarah. Expose-lui ta position et explique-lui comment tu te comporterais.



Lettre

« Nous avons consulté plusieurs médecins. L'un a dit : À votre âge, il est normal d'oublier ses clés ou de ne pas se souvenir d'un numéro de téléphone. Un autre a plutôt expliqué : Vous êtes stressé. Détendez-vous, puis vous retiendrez à nouveau les choses. Toute une histoire. Personne ne m'a pris au sérieux. Même ma femme a douté de moi et insinue que je fais les choses de façon intentionnelle. Pourquoi ? Cela ne fait plaisir à personne d'être considéré comme un idiot et d'être toujours en train de chercher quelque chose. Je n'y peux rien. Je suis malade et j'ai la maladie d'Alzheimer. »
Sigismund R.

Lis le témoignage de Sigismund R. et écris une lettre à sa femme. Explique-lui ce que tu penses de ce que tu as lu et de son comportement.



Témoignage

Raconte une expérience lors de laquelle tu as été impliqué/e aux côtés d'une personne malade (maladie du cerveau).

Que s'est-il passé exactement ? Comment la situation a-t-elle évolué puis a-t-elle finalement été réglée ?

Comment t'es-tu comporté/e et y a-t-il avec le recul quelque chose que tu ferais autrement qu'à l'époque ?

Écris le récit à la première personne du singulier et n'oublie pas d'y intégrer tes idées et réflexions.



Page du journal intime

Cher journal intime,

Aujourd'hui, j'ai rendu visite à ma grand-mère/mon grand-père. Comme la dernière fois, elle ou il a d'abord eu du mal à me reconnaître. Il a fallu que je lui explique que j'étais son petits-fils/sa petite-fille et que je lui avais déjà rendu visite la semaine d'avant pour qu'il/elle se rappelle lentement de moi. (...)

Écris la suite de cette expérience dans le journal, en laissant transparaître ton point de vue. Qu'est-ce qui pourrait encore s'être produit pendant cette visite ?



Conversation entre amis

« As-tu déjà entendu ? »

Imagine-toi que, dans le bus, tu entendes une conversation entre deux jeunes gens. Ils discutent du nouvel élève de la classe, qui est atteint du TDAH (trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité). Chacun d'eux a un avis très différent sur le sujet et ils parlent fort.

Comment se déroule la conversation ? Qui dit quoi ? Comment se termine la situation et que penses-tu de ce que tu as entendu ?



Jeux de rôles



Discussion

Lisez attentivement la situation décrite ci-dessous et partagez-vous les rôles. Réfléchissez à la manière dont vous souhaitez vous positionner et aux arguments que vous allez avancer.

Situation 1 Perdus dans la ville

Taille du groupe	3 personnes
Description	<p>Deux jeunes gens sont en ville pour faire du shopping. Ils aperçoivent un vieux monsieur qui, visiblement affolé, déambule dans les rues et marmonne devant lui.</p> <p>Quand ils sont au même endroit, le monsieur interpelle les jeunes gens et leur demande s'ils peuvent l'aider à retrouver sa femme.</p> <p>Ce que les jeunes ne savent pas, c'est que le monsieur a la maladie d'Alzheimer et que sa femme est morte depuis longtemps.</p> <p>Que se passera-t-il ensuite ?</p>

Situation 2 Le trouble-fête

Taille du groupe	3 à 5 personnes
Description	<p>Une nouvelle monitrice et un nouveau moniteur sont confrontés pour la première fois à leur groupe de section jeunesse. Ils ont prévu un programme génial et aimeraient l'expliquer aux jeunes gens présents. Dans le groupe, un garçon, qui ne parvient pas à se tenir tranquille ni à écouter, les interrompt systématiquement. Il passe son temps à pousser des exclamations ou à embêter son voisin.</p> <p>Ce que les moniteurs ne savent pas, c'est que le jeune souffre du TDAH.</p> <p>Que se passera-t-il ensuite ?</p>



Situation 3 Difficulté à boutonner un vêtement

Taille du groupe	3 personnes
Description	<p>Devant un café, deux jeunes gens rencontrent un monsieur d'un certain âge qui essaie sans succès de fermer les boutons de sa veste. Sa main gauche tremble fortement, bien qu'il ne fasse pas froid. De plus, ses mouvements sont très lents et imprécis.</p> <p>Les jeunes gens observent les tentatives du monsieur et réfléchissent à ce qu'ils doivent faire.</p> <p>Ce qu'ils ignorent, c'est que le monsieur souffre de la maladie de Parkinson, ce qui a une forte influence sur sa motricité. Les tremblements et les mouvements ralentis sont les symptômes de cette maladie.</p> <p>Que se passera-t-il ensuite ?</p>

Situation 4 Un obstacle insurmontable

Taille du groupe	3 personnes
Description	<p>Deux amies se rendent au cinéma pour voir un film à succès qui vient de sortir. Elles passent devant la gare en bavardant et voient une vieille dame en fauteuil roulant. Elle essaie d'accéder au bâtiment de la gare par une rampe. Mais comme la pente de la rampe est trop raide et que la femme manque manifestement de force, elle n'y parvient pas.</p> <p>Ce que les amies ne savent pas, c'est que la femme a récemment subi un traumatisme craniocérébral à la suite d'un accident.</p> <p>Que se passera-t-il ensuite ?</p>

Situation 5 Homme bruyant

Taille du groupe	3 à 5 personnes
Description	<p>C'est la fin des cours, et un groupe de jeunes gens discutent devant l'école de la journée écoulée. Subitement, ils entendent un hurlement et aperçoivent un homme qui s'approche d'eux. Il parle fort et prononce sans arrêt des mots incompréhensibles.</p> <p>Ce que les jeunes gens ignorent, c'est que le monsieur souffre d'une démence fronto-temporale, une maladie neurologique. Les personnes atteintes de cette maladie font des mouvements incontrôlés ou prononcent des paroles déplacées, souvent même obscènes (jurons).</p> <p>Que se passera-t-il ensuite ?</p>



Réflexion après les jeux de rôles



Discussion

Au sein de votre groupe, discutez des affirmations et questions suivantes au sujet des jeux de rôles. Résumez vos réflexions sous la forme de mots-clés, pour pouvoir les expliquer à la classe.

Qu'avez-vous ressenti pendant les jeux de rôles ?

Avez-vous réussi à vous projeter dans la situation ?

.....
.....

Avez-vous déjà vécu de telles situations ou des situations similaires dans la réalité ?

.....
.....

Comment aviez-vous alors réagi ? Aviez-vous été satisfait/e de votre réaction ?

.....
.....

Réagiriez-vous de la même manière aujourd'hui ? Que changeriez-vous ?

.....
.....

Où entrevoyez-vous des difficultés ou des problèmes qui pourraient survenir dans de telles situations ?

.....
.....



Savais-tu que...

en Suisse, plus de 82 milliards de francs par an sont dépensés pour le système de santé ?

Soit près de 10 000 francs par tête et par année.

Pour en savoir plus à ce sujet : <https://bit.ly/37UGJsl>



Qu'en penses-tu ? Écriture associative



Consigne

L'écriture associative consiste à écrire le plus librement possible ce qui te vient à l'esprit par rapport à certains termes et affirmations. Il faut éviter de trop réfléchir, mais formuler les choses spontanément.

Tu pourras ensuite comparer tes idées à celles de ton voisin/ta voisine et en débattre.

Qu'est-ce qui compte le plus pour nous, êtres humains ?

.....

.....

Mon souvenir le plus important :

.....

.....

Qu'est-ce que la « dignité humaine » ?

.....

.....

Une vie sans souvenirs, c'est...

.....

.....

Une vie sans parler, c'est...

.....

.....

Perdre la mémoire, cela veut dire...

.....

.....

Les personnes atteintes de maladies de la mémoire sont...

.....

.....

Pour moi, un cerveau malade signifie...

.....

.....



Sélection d'interlocuteurs pour les maladies du cerveau



Maladie	Centre de contact / Interlocuteur
TDAH	Organisation ASPEDA, https://www.aspedah.ch/
Alzheimer, démence	Alzheimer Suisse, https://www.alzheimer-schweiz.ch/fr/
Épilepsie	Ligue suisse contre l'épilepsie, https://www.epi.ch/fr/
Tumeurs cérébrales	Swiss Brain Tumour Foundation http://www.swissbraintumorfoundation.com/
Lésions cérébrales	Fragile Suisse, https://www.fragile.ch/fr/
Aide aux jeunes	Pro Juventute, https://www.147.ch/fr/
Sclérose en plaques	Société suisse de la sclérose en plaques, https://www.multiplesklerose.ch/fr/
Parkinson	Association suisse de la maladie de Parkinson, https://www.parkinson.ch/
AVC	Swiss Neuro, https://www.swissneuro.ch/schlaganfall



Recherches

Étudie deux des services spécialisés de la liste ci-dessus et note le résultat de tes recherches ci-après.

Que propose le service spécialisé aux personnes malades ?

.....
.....

Que propose le service spécialisé aux proches des personnes malades ?

.....
.....

Qui peut s'adresser à ce service spécialisé ?

.....
.....

Qu'as-tu appris de nouveau en consultant leur site Internet ?

.....
.....