

Imparare, ricordare, dimenticare

Programma della lezione



N.	Tema	Di che cosa si tratta? / Obiettivi	Contenuto e azione	Forma sociale	Materiale	Tempo
1	Invecchiare, essere anziani	<p>Gli alunni e le alunne sono in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> affrontare il tema della vecchiaia e dell'invecchiare, formulando le proprie opinioni in modo articolato. 	<p>Avvio con il compito della foto Gli alunni e le alunne scelgono una fotografia da una raccolta di foto e la commentano in base al compito di riflessione assegnato.</p> <p>Discussione in classe: quali esperienze hanno fatto gli alunni e le alunne con le persone anziane? In che cosa sono diversi gli anziani e i giovani?</p> <p>Gli alunni e le alunne elaborano la propria opinione sulla base di varie affermazioni e inizi di frase che devono essere commentati e completati.</p>	LI / Plenaria	<p>Raccolta foto</p> <p>Formulazione della domanda</p> <p>Foglio di lavoro (FL) "Affermazioni sulla vecchiaia"</p> <p>FL "Invecchiare, essere anziani"</p>	45 minuti (1 lezione)
2	Il cervello	<p>Gli alunni e le alunne conoscono...</p> <ul style="list-style-type: none"> la struttura, le fasi di sviluppo, le funzioni e le malattie del cervello. 	<p>Gli alunni e le alunne studiano a fondo la struttura e le singole parti del cervello sulla base di un testo e di illustrazioni da contrassegnare e classificare correttamente.</p> <p>Analizzare casi esemplificativi: gli alunni e le alunne studiano in gruppi, sulla base di esempi (fittizi), cosa succede al cervello quando viene colpito dalle singole malattie e come esse influenzano l'apprendimento e la memoria.</p> <p>Webquest: gli alunni e le alunne svolgono</p>	<p>LI / LC</p> <p>LG</p>	<p>FL "Il cervello"</p> <p>FL "Quando il cervello non funziona più come dovrebbe"</p>	120 minuti (3 lezioni)

Imparare, ricordare, dimenticare

Programma della lezione



			<p>delle ricerche online in gruppi su una malattia del cervello (Alzheimer, ictus, Parkinson, sclerosi multipla, ecc.).</p> <p>In seguito, gli alunni e le alunne elaborano una presentazione (Powerpoint o Prezi.com) per informare la classe sui risultati.</p>	<p>LG</p> <p>Plenaria</p>	<p>FL "Ricerca"</p> <p>PC / tablet, proiettore</p>	
3	Imparare, ricordare e dimenticare	<p>Gli alunni e le alunne sono in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nominare e spiegare i 5 diversi tipi di apprendente; • analizzare i processi che hanno luogo nel cervello durante l'apprendimento; • elencare suggerimenti e dritte per apprendere con profitto; • riflettere su quali tipi di smemoratazza esistono (smemoratazza normale o sana rispetto a smemoratazza malata o legata a una malattia); • spiegare la funzione e l'importanza dei ricordi. 	<p>Gli alunni e le alunne testano i propri ricordi e scoprono come si formano.</p> <p>Gli alunni e le alunne elaborano / creano</p> <ol style="list-style-type: none"> a) una mind-map b) un elenco a voce (registrazione audio) c) un gioco dei ruoli d) dei piccoli fumetti <p>in cui registrano effetti positivi e negativi sul buon esito del loro apprendimento (brainstorming).</p> <p>Gli alunni e le alunne vengono a conoscenza dei vari tipi di apprendente risolvendo compiti che richiedono diverse strategie (lettura, ascolto, visione, percezione aptica). In seguito valutano i compiti e definiscono il proprio tipo di apprendente.</p>	<p>LI / LC</p> <p>LG</p> <p>LI</p>	<p>FL "Ti ricordi?"(1+2)</p> <p>FL "Così (non) studio con profitto"</p> <p>FL "Tipi di apprendente" + appunti</p> <p>FL "Suggerimenti e dritte per l'apprendimento"</p> <p>FL "Esercizi per la memoria"</p>	<p>120 minuti (3 lezioni)</p>

Imparare, ricordare, dimenticare

Programma della lezione



			<p>Gli alunni e le alunne studiano e integrano suggerimenti e dritte sul tema "apprendere con profitto".</p> <p>Esercizi di allenamento della memoria che possono essere risolti e corretti in modo autonomo dagli alunni e dalle alunne.</p>	<p>LG</p> <p>LI</p>		
4	Essere malato, guarire	<p>Gli alunni e le alunne sono in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • trasmettere le proprie esperienze con le malattie dopo averle analizzate; • analizzare il loro approccio con persone (gravemente) malate; • indicare le strutture di accoglienza per alcune malattie. 	<p>Gli alunni e le alunne si mettono nei panni di una persona con disturbi (di memoria) attraverso determinati compiti di scrittura e contribuiscono con le proprie esperienze.</p> <p>Nei giochi di ruolo, gli alunni e le alunne analizzano il modo in cui trattano le persone malate in determinate circostanze.</p> <p>Gli alunni e le alunne pensano a questioni etiche riguardanti la malattia, la salute e la vecchiaia.</p> <p>Gli alunni e le alunne vengono a conoscenza di diverse strutture di accoglienza per determinate malattie.</p>	<p>LI</p> <p>LG</p> <p>LG</p> <p>LI</p>	<p>FL "Essere malato, guarire"</p> <p>FL "Giochi di ruolo"</p> <p>FL "Riflessione dopo i giochi di ruolo"</p> <p>FL "Cosa pensi?"</p> <p>FL "Strutture di accoglienza selezionate in caso di malattie"</p>	120 minuti (3 lezioni)

Imparare, ricordare, dimenticare

Programma della lezione



5	Come mantengo me stesso e il mio cervello in salute?	<p>Gli alunni e le alunne conoscono...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli effetti di un' alimentazione sana e dell' attività sportiva sul cervello; • diversi consigli pratici con cui migliorare la salute (ad es. imparare nuove cose durante tutta la vita, parlare lingue straniere, suonare strumenti, avere una vita sociale attiva) e che sono efficaci come fattori di protezione contro la demenza; • consigli per mangiare e bere in modo sano. 	<p>Gli alunni e le alunne registrano in un diario il cibo e le bevande che hanno consumato nel corso di una settimana, quanto tempo sono stati davanti allo schermo e quante ore hanno dormito. Inoltre, scrivono anche come si sono sentiti dopo, o come hanno percepito il loro rendimento a scuola.</p> <p>Gli alunni e le alunne elaborano una panoramica degli alimenti e degli abbinamenti sani e dell'effetto positivo che essi hanno sul benessere e sull'apprendimento.</p> <p>Nel corso della settimana nelle lezioni vengono integrate pause dedicate al movimento e fasi attive. Successivamente gli alunni e le alunne riflettono in classe sugli effetti di queste fasi di attività.</p>	<p>LI</p> <p>LG/ LC</p> <p>Plenaria</p>	<p>FL "Come mantengo me stesso e il mio cervello in salute?"</p> <p>FL "Diario della settimana"</p> <p>FL "Sei quello che mangi"</p> <p>Raccolta di idee per l'integrazione di pause dedicate al movimento e di fasi attive nell'insegnamento</p>	<p>120 minuti (3 lezioni)</p>
---	--	---	--	---	---	-------------------------------

Imparare, ricordare, dimenticare

Programma della lezione



6	Controllo dell'apprendimento	<p>Gli alunni e le alunne sono in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare attivamente ciò che hanno imparato e verificarlo; • sapere a quale stadio della conoscenza si trovano. 	<p>Gli alunni e le alunne compilano l'e-test al pc o su carta.</p> <p>In alternativa i singoli gruppi di lavoro possono essere valutati nei moduli.</p>	LI	<p>Controllo dell'apprendimento</p> <p>Modello "Valutazione dei gruppi di lavoro"</p>	30 minuti (1 lezione)
I tempi forniti sono indicativi e possono variare a seconda della classe, del livello e dell'intensità dell'insegnamento!						

Riferimento al piano di studio

- Gli alunni e le alunne sono in grado di individuare gli organi come componenti di un sistema che comprende i quattro principali processi metabolici: assunzione, trasporto, trasformazione ed emissione. (...) Trasformazione: cervello. Natura e tecnica (NT.7.2)
- Gli alunni e le alunne sono in grado di riconoscere l'interazione dei diversi influssi sulla salute e indirizzare la propria quotidianità verso la promozione della salute. Economia, lavoro e nucleo familiare (WAH.4.1)
- Tramite racconti e resoconti, gli alunni e le alunne possono scoprire e interpretare esperienze di vita importanti (ad es. felicità, successo, fallimento, relazioni, autodeterminazione, malattia, guerra). Etica, religione e comunità (ERG.1.1)
- Gli alunni e le alunne sono in grado di provare empatia verso persone che affrontano problemi ed esperienze negative (ad es. in caso di lutto, disabilità, malattia, fuga dalla propria patria, esperienze traumatiche). Etica, religione e comunità (ERG.5.5)

Imparare, ricordare, dimenticare

Programma della lezione



Integrazioni/varianti	
Legenda	LI = Lavoro individuale / Plenaria = tutta la classe/ LG = Lavoro di gruppo / LC = Lavoro in coppia / IN = Insegnante
Informazioni	Alzheimer Svizzera
Indirizzi di contatto	Alzheimer Svizzera Gurtengasse 3 3011 Berna Info(at)alz.ch www.alzheimer-schweiz.ch/it/homepage/
Libri	Frederic Vester: Il pensiero, l'apprendimento e la memoria; Giunti Editore (ISBN: 9788809200814) Arno Geiger: Il vecchio re nel suo esilio, Bompiani (ISBN: 9788845269448)
Escursioni	
Progetti	Settimana dei progetti: "Vita sana" Visita in casa di riposo o in casa di cura (in taluni casi possibile solo per gruppi e non per classi intere) Conferenze tenute da relatori esperti ospiti
Appunti individuali	