



<b>Attività</b>	<p>Gli alunni e le alunne si mettono nei panni di una persona con una malattia (cerebrale) attraverso compiti di scrittura e contribuiscono con le proprie esperienze.</p> <p>Nei giochi di ruolo gli alunni e le alunne analizzano l'approccio con le persone malate.</p> <p>Gli alunni e le alunne vengono a conoscenza di diverse strutture di accoglienza per determinate malattie.</p>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli alunni e le alunne analizzano le proprie opinioni e i propri atteggiamenti nei confronti delle persone malate e le presentano in diverse situazioni.</li><li>• Gli alunni e le alunne riflettono sulle questioni etiche riguardanti la malattia, la salute e la vecchiaia.</li><li>• Gli alunni e le alunne si informano sulle strutture di accoglienza per diverse malattie.</li></ul>
<b>Riferimento al piano di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli alunni e le alunne sono in grado di scoprire e interpretare esperienze di vita importanti (ad es. felicità, successo, fallimento, relazioni, autodeterminazione, malattia, guerra). <i>ERG.1.1.a</i></li><li>• Gli alunni e le alunne conoscono le strutture di accoglienza per situazioni problematiche (ad es. in famiglia, a scuola o riguardanti sessualità, molestie, violenza, dipendenza, povertà) e possono consultarle in caso di necessità. <i>ERG.5.1.c</i></li></ul>
<b>Materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FL "Essere malato, guarire" compiti di scrittura</li><li>• FL "Giochi di ruolo"</li><li>• FL "Riflessione dopo i giochi di ruolo"</li><li>• FL "Cosa ne pensi?"</li><li>• Foglio riassuntivo "Strutture di accoglienza selezionate in caso di malattie"</li></ul>
<b>Forma sociale</b>	LI / LG
<b>Tempo</b>	120` (3 lezioni)

## Ulteriori informazioni

- Le diverse strutture di accoglienza offrono anche visite in classe su un tema specifico. Se la classe è molto interessata, i singoli rappresentanti possono essere invitati per altre lezioni.
- Film suggeriti sull'argomento:  
Intouchables - Quasi amici  
Un Viaggio Indimenticabile (Head Full of Honey)  
Still Alice - La mia vita senza ieri
- Romanzi biografici sull'argomento:  
Il vecchio re nel suo esilio, Arno Geiger, Hanser, Monaco di Baviera 2011



## Essere malato, guarire



### Attività

Seleziona uno dei seguenti compiti di scrittura e scrivi un testo. È importante che il processo di scrittura comprenda il tuo punto di vista, la tua opinione e, se possibile, le tue esperienze.

### Forum online



Cosa dovrei fare?

Ho una domanda: nella mia classe c'è un ragazzino che soffre di epilessia. Prima non sapevo nemmeno dell'esistenza di questa malattia, però due settimane fa è successo che ha avuto un attacco epilettico durante la lezione di storia. È caduto dalla sedia, sussultava tantissimo e dopo era assente. Mi ha colpito molto perché tutta la classe non ha potuto fare altro che assistere senza sapere cosa fare.

L'insegnante ci ha mandato fuori e si è occupata del ragazzino fino a che sono venuti i genitori a prenderlo.

Ora non so come comportarmi con lui. Voi parlereste della cosa con lui o è meglio di no? Lo trovo molto simpatico ma ora non so come comportarmi... per favore aiutatemi.

Grazie, Sarah (14)

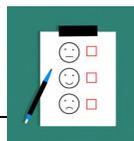
**Scrivi una risposta per Sarah. Descrivile cosa ne pensi e come ti comporteresti.**

### Lettera



*Siamo stati da diversi medici. Uno di loro ha detto: alla sua età è normale dimenticarsi di un numero di telefono o delle chiavi. Un altro: è stressato, si rilassi e vedrà che le cose le torneranno in mente. Un'odissea. Nessuno mi ha preso sul serio. Addirittura mia moglie non mi credeva e ha insinuato che facessi certe cose di proposito. Perché? Non è divertente essere preso per stupido e cercare sempre le cose. Non è colpa mia. Sono malato e soffro di Alzheimer". Sigismund R.*

**Leggi l'esperienza di Sigismund R. e scrivi una lettera a sua moglie. Spiegale cosa pensi di quello che hai letto e come giudichi il suo comportamento.**



## Testimonianza

Descrivi un'esperienza in cui, oltre a te, è stata coinvolta anche una persona con malattie cerebrali. Cosa è successo esattamente? Come si è sviluppata e conclusa la situazione? Come ti sei comportato/a, e oggi faresti diversamente rispetto ad allora?

***Scrivi la tua testimonianza in prima persona (io narrante) includendo anche i tuoi pensieri e le tue riflessioni.***



## Appunti sul diario

Caro diario

Oggi sono andato/a a trovare mia nonna/mio nonno. Come la volta scorsa, all'inizio ha fatto fatica a riconoscermi. Solo quando le/gli ho spiegato che sono sua/suo nipote e che le/gli ho fatto visita già la settimana scorsa, lentamente si è ricordata/o. (...)

***Prosegui gli appunti sul diario dal tuo punto di vista. Cosa può essere successo d'altro durante la visita?***



## Due chiacchiere tra amici

"L'hai già sentito?"

Prova ad immaginare di ascoltare un discorso tra due giovani sull'autobus. Stanno parlando del nuovo ragazzo in classe che soffre di ADHD (Deficit di Attenzione – Iperattività). I due ragazzi hanno opinioni molto diverse e discutono ad alta voce.

***Come si svolge la discussione? Chi dice cosa? Come si conclude la situazione e cosa pensi di quello che hai ascoltato?***



## Giochi di ruolo



### Dibattito

Leggete attentamente la seguente situazione e assegnatevi i ruoli. Pensate a come volete presentarvi e quali argomentazioni utilizzare.

#### Situazione 1 **Lost in the city**

<b>Dimensioni del gruppo</b>	<b>3 persone</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Due giovani si trovano in città e vogliono fare shopping insieme. Incontrano un anziano signore che si aggira per le strade visibilmente confuso e che borbotta tra sé e sé.</p> <p>Quando si incrociano, l'uomo parla con i ragazzi e gli chiede se possono aiutarlo a trovare sua moglie.</p> <p>Quello che i giovani non sanno è che l'uomo soffre di Alzheimer e che sua moglie è morta da tempo.</p> <p>Come prosegue la situazione?</p>

#### Situazione 2 **Il guastafeste**

<b>Dimensioni del gruppo</b>	<b>3-5 persone</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Due nuove monitrici si trovano per la prima volta davanti al loro gruppo giovanile. Hanno pianificato un bel programma e vogliono spiegarlo ai presenti. Vengono interrotte continuamente da un ragazzo che non riesce a stare fermo e ad ascoltare. Schiamazza costantemente o disturba i suoi vicini.</p> <p>Quello che le monitrici non sanno è che il ragazzo soffre di ADHD.</p> <p>Come prosegue la situazione?</p>



## Situazione 3 Problemi con i bottoni

<b>Dimensioni del gruppo</b>	<b>3 persone</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Due giovani incontrano davanti a un bar un anziano signore che cerca invano di abbottonare la giacca. La sua mano sinistra trema tanto nonostante sia una giornata piacevolmente calda. Inoltre, i suoi movimenti sono molto lenti e imprecisi.</p> <p>I giovani osservano i tentativi del signore e pensano a cosa sarebbe giusto fare.</p> <p>Quello che i giovani non sanno è che l'uomo soffre di Parkinson, malattia che compromette gravemente le sue capacità motorie. Il tremolio e la lentezza dei movimenti sono sintomi di questa malattia.</p> <p>Come prosegue la situazione?</p>

## Situazione 4 Un impedimento insormontabile

<b>Dimensioni del gruppo</b>	<b>3 persone</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Due amici stanno andando al cinema a vedere l'ultimo successo cinematografico. Chiacchierando, passano davanti alla stazione ferroviaria e vedono una donna anziana su una sedia a rotelle. La donna cerca di entrare nell'edificio della stazione attraverso una rampa. La rampa è troppo ripida e la donna ha evidentemente troppa poca forza, quindi non ci riesce.</p> <p>Quello che gli amici/le amiche non sanno è che la donna ha subito recentemente un trauma cranico a causa di un incidente.</p> <p>Come prosegue la situazione?</p>

## Situazione 5 Ad alta voce

<b>Dimensioni del gruppo</b>	<b>3-5 persone</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Un gruppo di giovani si trova davanti all'edificio scolastico dopo la scuola e parla della giornata trascorsa. Improvvisamente sentono delle forti urla e vedono un uomo che viene verso di loro pronunciando continuamente parole incomprensibili e ad alta voce.</p> <p>Quello che i giovani non sanno è che l'uomo soffre di demenza frontotemporale, una malattia neurologica. Le persone colpite compiono movimenti incontrollati o pronunciano inconsapevolmente delle parole, spesso oscene (bestemmie).</p> <p>Come prosegue la situazione?</p>



## Riflessione dopo i giochi di ruolo



### Discussione

Discutete nel vostro gruppo le seguenti domande e affermazioni sui giochi di ruolo. Fissate i vostri pensieri con parole chiave in modo da poterli spiegare alla classe.

Come vi siete sentiti durante il gioco di ruolo?

Siete riusciti a mettervi in questa situazione?

.....  
.....

Avete mai vissuto queste situazioni o situazioni simili nella realtà?

.....  
.....

Come avete reagito allora? Siete stati soddisfatti della vostra reazione?

.....  
.....

Oggi reagireste allo stesso modo? Cosa cambiereste?

.....  
.....

Dove vedete difficoltà o problemi che possono sorgere in tali situazioni?

.....  
.....



### **Lo sapevi che...**

*in Svizzera  
vengono spesi più di 82 miliardi di  
franchi all'anno per il sistema  
sanitario?*

*Ovvero circa 10'000 franchi a  
persona all'anno.*

*Ulteriori informazioni all'indirizzo:  
<https://bit.ly/30ARCvG>*



## Cosa ne pensi? Scrittura associativa



### Attività

Nella scrittura associativa dovresti scrivere il più liberamente possibile ciò che ti viene in mente sulle singole parole e affermazioni. Non si deve pensare troppo, ma fare delle formulazioni spontanee.

In seguito potrai confrontare e discutere le tue riflessioni con il tuo vicino / la tua vicina.

Qual è la cosa più importante per noi esseri umani?

.....  
.....

Il mio ricordo più importante:

.....  
.....

Cosa significa "dignità umana"?

.....  
.....

Una vita senza ricordi è...

.....  
.....

Una vita senza linguaggio sarebbe...

.....  
.....

Perdere la memoria significa...

.....  
.....

Le persone con malattie cerebrali sono...

.....  
.....

Avere una malattia cerebrale significa per me...

.....  
.....



## Strutture di accoglienza selezionate in caso di malattie cerebrali

Malattie	Centro di assistenza/ Contatto
ADHS	ADHS Organisation, <a href="https://www.adhs-organisation.ch/">https://www.adhs-organisation.ch/</a>
Alzheimer, Demenza	Alzheimer Svizzera, <a href="https://www.alzheimer-schweiz.ch/it/homepage/">https://www.alzheimer-schweiz.ch/it/homepage/</a>
Epilessia	Lega svizzera contro l'epilessia, <a href="https://www.epi.ch/it/">https://www.epi.ch/it/</a>
Tumori cerebrali	Fondazione svizzera tumori cerebrali <a href="http://www.swissbraintumorfoundation.com/">http://www.swissbraintumorfoundation.com/</a>
Lesioni cerebrali	Fragile Suisse, <a href="https://www.fragile.ch/it/">https://www.fragile.ch/it/</a>
Consulenza per giovani	Pro Juventute, <a href="https://www.147.ch/it/">https://www.147.ch/it/</a>
Sclerosi multipla	SM Svizzera, <a href="https://www.multiplesklerose.ch/it/">https://www.multiplesklerose.ch/it/</a>
Parkinson	Parkinson Svizzera, <a href="https://www.parkinson.ch/">https://www.parkinson.ch/</a>
Ictus	Swiss Neuro, <a href="https://www.swissneuro.ch/schlaganfall">https://www.swissneuro.ch/schlaganfall</a>



### Ricerca

Analizza due dei servizi specializzati dell'elenco e inserisci qui sotto quello che hai appreso.

Cosa offre il servizio specializzato per persone malate?

.....  
.....

Cosa offre il servizio specializzato ai familiari delle persone malate?

.....  
.....

Chi può rivolgersi a questo servizio specializzato?

.....  
.....

Visitando il sito web, cosa hai imparato di nuovo?

.....  
.....

