

Imparare, ricordare, dimenticare

Informazioni per gli insegnanti



Attività	Gli alunni e le alunne svolgono l'e-test per il capitolo e/o ricevono un feedback sui singoli lavori di gruppo.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Gli alunni e le alunne sono in grado di classificare il proprio rendimento nello svolgimento di questa lezione.• Gli alunni e le alunne sono in grado di utilizzare e verificare attivamente ciò che hanno imparato.
Riferimento al piano di studio	<ul style="list-style-type: none">• Gli alunni e le alunne sono in grado di programmare i lavori di gruppo. (Competenze interdisciplinari, competenze sociali)• Gli alunni e le alunne sanno utilizzare diverse forme di lavoro di gruppo. (Competenze interdisciplinari, competenze sociali)
Materiale	<ul style="list-style-type: none">• Computer / tablet per l'e-test• Modello "Feedback gruppi di lavoro"
Forma sociale	LI
Tempo	30'

Ulteriori informazioni

- Al seguente indirizzo sono disponibili ulteriori e-test.
<https://www.kiknet4you.org/etests/>



Feedback lavori di gruppo



Nome(i):	
Temi trattati	
Punti	
Voto/i	
Commento	

Criteri di valutazione



	Ottimo (4 p.)	Buono (3 p.)	Sufficiente (2 p.)	Insufficiente (1 p.)	Molto insufficiente (0 p.)
Contenuto corrisponde alle indicazioni					
Contenuto presentato in modo comprensibile					
Contenuto corretto					
Presentazione chiara					
Presentazione corrisponde alle indicazioni					
Collaborazione costruttiva e corretta					
Presentazione corrisponde alle indicazioni					



Osservazioni per il feedback sul lavoro di gruppo

La valutazione può variare a seconda di come si svolge il lavoro di gruppo nel corso delle unità didattiche.

Alcuni criteri possono essere tralasciati o integrati in base alle indicazioni (a livello di contenuto, formale, tecnico, ecc.) impartite in precedenza.

Per la presente valutazione è possibile ottenere un massimo di 28 punti incentrati soprattutto sul contenuto.

Soluzioni per l'e-test

Sono così...

Scrivi nelle caselle cinque aggettivi che associ alle persone "anziane".

Soluzioni individuali, tutte le parti compilate sono corrette. Possibile valutazione successiva da parte dell'insegnante, se viene stampato l'e-test.

Scrivi cinque aggettivi che associ alle malattie o alle persone malate.

Soluzioni individuali, tutte le parti compilate sono corrette. Possibile valutazione successiva da parte dell'insegnante, se viene stampato l'e-test.

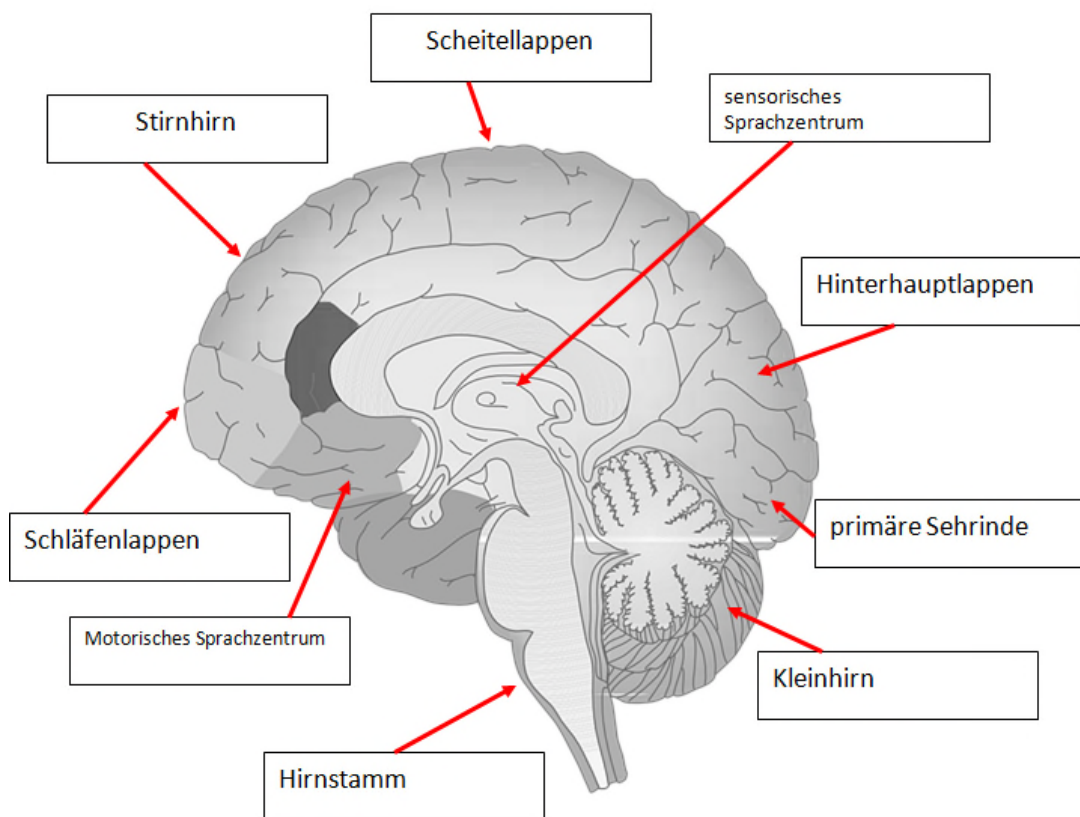
Scrivi tre diverse malattie cerebrali che hai conosciuto nel corso di queste unità didattiche (fare attenzione alla correttezza dell'ortografia).

- *Alzheimer*
- *Parkinson*
- *Demenza*
- *Demenza vascolare*
- *Demenza a corpi di Lewy*
- *Demenza frontotemporale*
- *ADHD*
- *ADD*
- *Deficit di Attenzione/Iperattività*
- *Epilessia*
- *SM*
- *Sclerosi multipla*
- *Tumore cerebrale*
- *Ictus*

→ *Qualsiasi altra voce corretta o denominazioni scritte in modo sbagliato ma corrette nel contenuto devono essere aggiunte a posteriori dall'insegnate.*

Imparare, ricordare, dimenticare

Soluzioni



Scheitellappen = Lobo parietale
sensorisches Sprachzentrum = Centro sensoriale del linguaggio
Hinterhauptlappen = Lobo occipitale
primäre Sehrinde = Corteccia visiva primaria
Kleinhirn = Cervelletto
Hirnstamm = Tronco encefalico
motorisches Sprachzentrum = Centro motorio del linguaggio
Schläfenlappen = Lobo temporale
Stirnhirn = Cervello frontale

Malattie

Inserisci le parole indicate nel seguente testo da completare.

In linea di massima, il funzionamento del cervello è simile a quello di un'**orchestra**, funziona nel modo giusto solo se i singoli elementi (regioni) funzionano correttamente.

L'**ADHD** è una malattia cerebrale in cui la persona colpita non riesce a concentrarsi bene ed è spesso agitata. Questo succede perché le **sostanze messaggere** (neurotrasmettitori) che si muovono avanti e indietro tra le singole **regioni cerebrali** non funzionano come dovrebbero.

Quando le cellule cerebrali generano una scarica e inviano comandi in modo incontrollato, si può scatenare un attacco **epilettico**.

Purtroppo, per la malattia di Alzheimer non esiste (ancora) una **cura**, ma con un allenamento mirato del cervello la probabilità che la malattia si manifesti può essere **ridotta**.

Imparare, ricordare, dimenticare

Soluzioni



Tipi di apprendente

Assegnare ai singoli tipi di apprendente le forme di apprendimento con cui possono assimilare al meglio i contenuti.

Tipo di apprendente auditivo	Presentazione dell'insegnante	Riassunto registrato
Tipo di apprendente visivo	Riassunto scritto	Leggere il capitolo nel libro
Tipo di apprendente comunicativo	Conversazione con i genitori, colloqui con i compagni dopo la scuola	
Tipo di apprendente aptico / motorio	Bricolage	Costruzioni

Misure di prevenzione

Clicca sui tipi di comportamento che aiutano a prevenire l'Alzheimer.

Alimentazione sana	giusto
Mangiare molta carne rossa	sbagliato
Attività fisica	giusto
Utilizzare spesso il cellulare	sbagliato
Curare i contatti sociali	giusto
Bibite zuccherate	sbagliato
Dormire a sufficienza e riposarsi	giusto

Cosa significa mangiare sano?

Trascina le seguenti descrizioni nella categoria corretta (sano / malsano)

Sano	Malsano
Alimentazione variata	Bevande energetiche
Acidi grassi insaturi	Acidi grassi saturi
Pasta	Fast-food
Noci	
Olio d'oliva	
Riso	
Pesce	